



Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz  
*"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 1 de 70

# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ**



# **PLAN DE ÁREA 2016**



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO: M2-PL01**

**VERSIÓN: 01**

**PÁGINA: 2 de 70**

## **PLAN DE ÁREA**

**CIENCIAS SOCIALES:** Historia,  
Geografía, Constitución Política,  
Democracia, Afrocolombianidad, Cátedra  
de la Paz, Cívica y Urbanidad

	<b>Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz</b> <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	
	<b>CÓDIGO: M2-PL01</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>

## CAPITULO 1

### INFORMACIÓN ESPECÍFICA DEL ÁREA

#### 1. JUSTIFICACIÓN

El área de ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política, Democracia, Cívica y Urbanidad, permiten al estudiante desarrollar un pensamiento crítico, que le posibilite tener una visión amplia de los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales que se desarrollan en un mundo globalizado y cambiante, que exige sujetos con competencias, habilidades, valores, cívicos e íntegros que le permitan comprender y transformar su realidad. Por ello el área está planteada en ejes temáticos diseñados por el Ministerio de Educación; estos son:

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad, multicultural étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
- Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para buscar la democracia y la paz.
- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra;
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana;
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita;
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación); Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades de cambio.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 4 de 70

Cada uno de estos ejes está constituido por preguntas problematizadoras, núcleos temáticos constituidos por los conocimientos declarativo, procedimental y actitudinal, que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias de Pensamiento Social, Política-económica, Democrática, espacio-temporal y Comunicativa, además de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales necesarias para entender el contexto global y propio, donde este se desarrolla.

El enfoque teórico de este plan está sustentado en unas perspectivas transdisciplinarias y holísticas de las ciencias sociales, en especial, la teoría de las ciencias sociales discursivas, interpretativas o comprensivas, así como en los avances de la Cibernética social o teoría de sistemas sociales complejos de Niklas Luhman e Ibáñez y la teoría de la acción comunicativa de Habermas.

La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área del Ciencias Sociales se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de administración y la planeación de actividades pedagógicas se realizan por períodos y se presenta el formato correspondiente.

La realidad colombiana pretende formar un nuevo ciudadano para una nación más competitiva. Es por eso que basados en los fines generales de la educación y los objetivos del área, para los niveles básica primaria, básica secundaria y media vocacional; pretendemos canalizar la formación cívica, política y de participación democrática en los estudiantes de la Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz, para que se integren de manera proyectiva en la vida de su barrio.

La necesidad de líderes honestos y propositivos para una sociedad inmersa en antivalores, hace menester reiterar en la formación de los jóvenes en principios democráticos y participativos que lo concienticen de su nuevo papel como sujeto social,

	<b>Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz</b> <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	
	<b>CÓDIGO:</b> M2-PL01	<b>VERSIÓN:</b> 01

de modo que sea un ser analítico y crítico que se ubique en el tiempo y en el espacio y que propicie un espíritu investigativo donde la lectura y la escritura de rigor conceptual recreen el nuevo tejido social, enfocado al uso práctico de la tecnología de punta.

La práctica en la proyección social grado tras grado, dará las herramientas necesarias para que el estudiante de la Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz transforme su entorno y aspire a ser una ciudadano posmodernista que participe de manera activa en la construcción de una sociedad ajustada a sus necesidades inmediatas e inherentes a su nuevo tejido social.

## 2. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

### 2.1 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Propiciar en los y las estudiantes de la Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz las competencias de pensamiento social, político, democrático y comunicativo desde las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para resolver los diferentes problemas sociales asumiendo una posición crítica en mejora de la calidad del desempeño de sus acciones comunitarias y de su nivel de vida en el marco de una educación para la diversidad que impacte en el desarrollo personal, familiar, social, multicultural, económico, político y tecnológico de la Institución a nivel regional, nacional y mundial.

### 2.2. Normatividad del área

Los procesos pedagógicos del área de Ciencias Sociales Integradas se rige por bases legales, tanto de carácter externas, como las internas:

Los procesos pedagógicos del área se asientan en los referentes legales a nivel externo desde el **Artículo 67 de la Constitución Nacional de Colombia**, que trata sobre el servicio público educativo y que dice: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. nos dice que la educación es un derecho fundamental, por lo que es inherente, inalienable, esencial a la



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 6 de 70

persona humana, que realiza el valor y el principio material de la igualdad consagrada en el preámbulo de la Constitución Nacional y en los **artículos 5º y 13** de la misma carta. La educación está reconocida en forma expresa en el **artículo 44**, cuando hace referencia a los derechos fundamentales de los niños, señalando entre otros el derecho a la educación y a la cultura. También se sustenta en el **artículo 34**, que **trata sobre las áreas**, en el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nuevos grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1.994, en su parte 2º: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democrática. Además incluirá un grupo de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), sin sobrepasar el veinte por ciento (20%) de las áreas establecidas en el plan de estudios. Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados. Igualmente, **El Artículo 35, del desarrollo de las asignaturas**, el cual define que las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determina el Proyecto Educativo Institucional (PEI), atendiendo los lineamientos del presente decreto y a los que en su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. Además se sustenta en **DECRETO NÚMERO 1290 DE 2009 de ABRIL 11**, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. Al igual que los Lineamientos Curriculares del área y los Estándares básicos de Competencias promulgados desde el MEN.

## **EL CONTEXTO LEGAL**

- Constitución Política de 1991
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)
- Resolución 2343 de 1996
- Ley 1620 del 2013
- Decreto 1965 del 2013
- La Ley 115, Ley General de Educación, en el Título III, Capítulo I (Art. 46, 47, 48 y 49)
- El Decreto 2082 de 1996



**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 7 de 70

- Decreto 1860 de 1994
- Decreto 1290
- Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional 2004
- Ley 70 de 1993: donde establecen los principios del estudio del Afrocolombianismo
- Código Nacional de Tránsito, Ley 769 de 2002 (Art. 56), Directiva Ministerial 13 de agosto de 2003
- Ley 1013 Estudio de Cívica y Constitución Política

### 2.7 Contexto disciplinar:

A partir de los lineamientos curriculares para el Área de Ciencias Sociales, se establecen los ejes generadores, disciplinas y conceptos fundamentales que integran esta Área de estudio. Con base en estos elementos se plantean los estándares o saberes básicos en que los estudiantes deben alcanzar un desempeño adecuado

<b>EJES GENERADORES</b>	<b>DISCIPLINAS</b>	<b>CONCEPTOS FUNDAMENTALES</b>
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad (eje 1)	Antropología, derecho, historia, sociología, psicología social, demografía, geografía y economía	Espacio, tiempo, etnia, sujeto, familia, población, comunidad, producción y poder. Similitud – diferencia, conflictos de valores - creencia
Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos (eje 2)	Ciencia política, derecho, sociología, geografía, filosofía y ética	Espacio, tiempo, sujeto, sociedad, poder, justicia, ética, comportamientos sociales y estado. conflictos - acuerdo



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 8 de 70

La conservación del ambiente (eje 3)	Ecología – geografía, economía, historia, demografía y sociología,	Espacio, tiempo, sociedad, población, comunidad, producción, desarrollo Continuidad – cambio
Las desigualdades socio económicas (eje 4)	Geografía, economía, historia política y demografía,	Producción, espacio, tiempo, sociedad, sujeto, comunidad Identidad – alteridad
Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad (eje 5)	Geografía, economía, historia, demografía, ecología y ciencia política	Espacio, tiempo, sociedad, comunidad, familia, sujeto Códigos integradores: ideológicos, jurídicos, éticos, de comportamiento Conflicto - cambio
Identidad y memoria colectiva (eje 6)	Historia, antropología, geografía, ciencia política, economía, sociología y demografía	Tiempo, espacio, memoria, cultura, sociedad, familia y sujeto Códigos integradores: ideológicos, jurídicos, éticos y de comportamiento Continuidad – cambio Identidad- alteridad
El saber cultural: posibilidades y riesgos (eje 7)	Comunicación social, sociología, geografía, historia, demografía y antropología	Espacio, tiempo, tecnología, ciencia, ecología, desarrollo y progreso, sociedad,

		comunidad y familia
Conflicto y cambio social (eje 8)	Ciencia política, historia, derecho, geografía y sociología	Espacio, tiempo, organización, poder, estado, nación, códigos integradores: ideológicos, jurídicos, éticos de comportamiento Conflicto – acuerdo

### 3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

La población estudiantil de la institución educativa Sor Juana Inés de la Cruz, en el área de ciencias sociales presenta las siguientes características para lo cual utilizamos la matriz D.O.F.A, la cual nos permitirá establecer debilidades, oportunidades, fortalezas y aciertos, para de esta forma trazar líneas claras de acción encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa y la formación real de hombres y mujeres nuevos que generen una nueva sociedad.

#### ESTUDIANTES

DIFICULTADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>⇔ Recargar de actividades distintas a lo propuesto en el plan de área.</li> <li>⇔ Pocos encuentros de pares académicos en el área propiciados por la institución.</li> <li>⇔ Desinterés por parte de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇔ Aprovechar el perfil docente.</li> <li>⇔ La implementación de pruebas piloto tipo ICFES, con miras a las pruebas de estado para todo el personal estudiantil.</li> <li>⇔ La elaboración del plan de área.</li> </ul>



**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 10 de 70

estudiantes en los contenidos del área.

- ⇔ Falta representantes y de continuidad de docentes cada grado de primero a quinto para discutir temas del área.
- ⇔ El comportamiento de determinados estudiantes, lo cual entorpece el trabajo con el grupo.
- ⇔ No hay conceptos claros en los estudiantes sobre el área.
- ⇔ Poco acompañamiento de los padres de familia a los estudiantes.
- ⇔ Grupos numerosos que no tienen ni espacio ni condiciones dignas para acceder al conocimiento.

- ⇔ Diversas prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula de clase.
- ⇔ Diversas estrategias de apoyo brindadas por la institución
- ⇔ Diversos canales de comunicación con los padres de familias.
- ⇔ Diversos recursos y espacios para desarrollo de las actividades pedagógicas.
- ⇔ Trabajo colaborativo que se desarrolla en el aula de clase.

**FORTALEZAS**

- ⇔ De un total de 925 estudiantes el 87.89 de aprobación del área durante el 2015.
- ⇔ Un aumento continuo en el área de ciencias sociales en las pruebas saber 11° en relación al 2014 fue de 53.19% mientras que el 2015 fue de 54.36 %.
- ⇔ interés y motivación del equipo docente por hacer del área de ciencias sociales la mejor área de la institución.
- ⇔ Progreso continuo de las pruebas externas en el área.
- ⇔ Contextualización de los saberes del

**AMENAZAS**

- ⇔ La falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso académico.
- ⇔ El contexto social, de violencia y drogadicción, que viven los estudiantes en la comuna 5.



**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 11 de 70

<p>área</p> <ul style="list-style-type: none"><li>⇔ Recursos didácticos tecnológicos para la implementación en las clases.</li><li>⇔ la disposición de los estudiantes por el cambio.</li><li>⇔ La elaboración colectiva del plan de estudios para el área</li><li>⇔ las actividades creativas empleadas por los docentes.</li><li>⇔ Elaboración del plan de área con los requerimientos conceptuales y legales.</li><li>⇔ El trabajo por profesorado en 4° y 5° primaria.</li><li>⇔ El trabajo con el periódico el mundo.</li><li>⇔ El trabajo con preguntas tipo ICFES en el aula de clase.</li><li>⇔ Contextualización de los contenidos del área.</li></ul>	
---	--

#### 4. METAS DE CALIDAD QUE PERMITAN LLEVAR A CABO LA AUTOEVALUACIÓN.

Después de realizar un análisis al diagnóstico del área y mirar las estadísticas de aprobación y reprobación al igual que el resultados de las pruebas internas y externas los docentes del área llego a la conclusión que para el 2016 las metas propuestas debían contener una criterios de factibilidad, seguimiento y verificación para realizar un control y autoevaluación de estas metas propuestas.

#	METAS	INDICADORES	ACTIVIDADES O ACCIONES	OBSERVACIONES
	El 90% de los estudiantes	El número de estudiantes que	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar tabulación y</li></ul>	



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 12 de 70

	matriculados en la institución educativa aprueban el área de ciencias sociales.	aprueban el área sobre el número del total de estudiantes matriculados desde primero de primaria	análisis de las pruebas internas en el tercer periodo. <ul style="list-style-type: none"><li>• Otorgar un porcentaje del 20% a la evaluación por competencias internas.</li><li>• Realiza en el área una prueba por competencia por periodo.</li><li>• Analizar el resultado de las pruebas externas y elaborar acciones de mejoras.</li><li>• Implementar el uso de las TICS en el aula de clase.</li><li>• Adaptación de las mallas de cívica y urbanidad en las de sociales.</li></ul>	
--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un indicador de desempeño en cívica y urbanidad para el área de sociales.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### 5. INTENSIDAD HORARIA

AREA O ASIGNATURA										
1°	2°	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4h	4h	4h	4h	4h	5h	5h	5h	5h	2h	2h

### 6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Con base en el SIEPES, se evalúan por cada competencia los aspectos del saber conocer, saber hacer y saber ser, implementando determinadas estrategias que, conforme con las temáticas, busquen generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

#### QUÉ SE EVALUAR SEGÚN EL SIEPE

- Partir de los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes, del decreto 1290, artículo 3, y del concepto construido desde el Modelo Pedagógico Institucional: “HUNFOCO” (Humanización de la Formación y la Convivencia).
- Fundamentar la evaluación en los lineamientos y estándares del Ministerio de Educación Nacional y de las competencias ciudadanas.
- Evaluar a los estudiantes integralmente en todos los aspectos académicos, personales y sociales. (artículo 12 del decreto 1290, numeral 1)



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 14 de 70

4. Al momento de definir la nota final de periodo y quinto informe, tener en cuenta la autoevaluación que realiza el alumno. (Pauta que cada docente entregará a los estudiantes, condensada en pleno por los profesores y directivos)
5. Se deben evaluar permanentemente los temas trabajados en clase, teniendo en cuenta la pertinencia, prioridad, valoración real, revisión, socialización, coevaluación y heteroevaluación.
6. La evaluación debe ser integral, formativa, equitativa e incluyente, desde los intereses, emociones, asombros y afectos de los estudiantes.
7. En lo cotidiano realizar el seguimiento al desempeño de los estudiantes desde los componentes conceptual, procedimental y actitudinal.
8. Tener en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
9. Trabajar estrategias de apoyo y profundización, desde los resultados y el consiguiente análisis de las evaluaciones externas, como son las Pruebas Saber, ICFES y simulacros.
10. Valorar la participación de los estudiantes en clase y demás actividades.
11. Tener en cuenta el progreso, entendido como la relación entre el rendimiento actual y el rendimiento anterior.
12. Valorar los cuadernos en cada una de las áreas: que estén organizados y al día en contenidos y tareas.
13. Revisar y valorar los talleres.
14. Verificar diariamente la asistencia de los estudiantes.
15. Respetar el derecho de todo estudiante a conocer los resultados de los procesos evaluativos y las valoraciones definitivas, antes de ser reportadas a Secretaría o entregadas a los padres de familia.
16. Reconocer, en caso de inconformidad extrema del estudiante, su derecho a pedir revisión de la evaluación por parte del Consejo Académico, y a ser evaluado por otro docente del área, previa solicitud escrita y aprobación del mencionado Consejo.
17. Realizar evaluaciones por competencias cada periodo, en todas las áreas y asignaturas, tipo Saber e ICFES, desde tercero. Es recomendable realizar este tipo de pruebas en el transcurso del periodo, en aras del manejo técnico y pedagógico de éstas.

Nota: Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) también

	<b>Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz</b> <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	
	<b>CÓDIGO:</b> M2-PL01	<b>VERSIÓN:</b> 01

están obligados a presentar las evaluaciones de período y el docente del área valorará su trabajo de acuerdo con el estándar del grupo.

**7. METODOLOGÍA: (material didáctico textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica).**

**Perspectiva didáctica:**

El proceso de enseñanza- aprendizaje del Área de Ciencias Sociales parte de los ejes generadores promulgados por el Ministerio de Educación Nacional, a partir de los cuales y desde el modelo pedagógico HUMFOCO, se establecen las preguntas problematizadoras que dan origen a las discusiones que siempre dan inicio a las clases del Área. Desde una perspectiva constructivista, se parte entonces de los conceptos previos del estudiante, para luego, con el acompañamiento del docente, ir edificando el conocimiento bajo la óptica de investigadores sociales. La relación constante con el contexto es fundamental ya que permite establecer aplicación del conocimiento en la realidad próxima del estudiante, generando así nuevas perspectivas que lo comprometen como investigadores sociales.

El contacto con diferentes realidades sociales, sus novedades, permitirá que los niños y las niñas y jóvenes puedan ampliar su perspectiva social, posibilitándoles contrastar, diferenciar y distinguir entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.

El proceso de autorregulación se ve favorecido por el análisis crítico y el conocimiento amplio del marco legal, nacional e internacional (constitución, derechos humanos, acuerdos, convenciones, tratados internacionales, etc.), que rigen las relaciones entre los estados y los ciudadanos.

Los diferentes proyectos culturales, políticos, sociales, económicos que se gestan a nivel del país y del mundo, deben formar parte de la reflexión en la escuela, permitiendo de esa manera que los estudiantes vayan dilucidando ideales y caminos propios para su futuro desenvolvimiento como ciudadanos e individuos.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 16 de 70

El conocimiento y el análisis de las formas en que se relacionan y conviven las comunidades lejanas al contexto de la escuela, servirán como referentes para que los estudiantes comprendan las formas de vida de su comunidad y puedan imaginarse nuevas alternativas para la convivencia.

Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social, deberán ser puntos de referencia para la comprensión y el análisis de problemas que atraviesa el ámbito escolar.

Permitir que los estudiantes tengan acceso al conocimiento y la comprensión de otros mundos, de otras culturas, de otras formas de vida.

Contrastar entre lo propio y lo diferente, entre lo cercano y lo lejano, es un ejercicio que facilitará la construcción de la identidad propia, que se forma en ese proceso de interrelaciones con los otros, parecidos y diferentes, con un alto sentido de pertenencia

La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural del país, con sus problemas y conflictos, con sus avances y progresos, con sus triunfos, con sus relaciones y reconocimientos, permitirá que los jóvenes vayan construyendo ese sentido de pertenencia a la colombiana.

Crear conciencia de identidad que nos une a todos como seres humanos, hombres y mujeres, sin distinción de ninguna especie.

Comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él, además de analizar problemas actuales (narcotráfico, maltrato – clonación).

Formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro país, favorecerá el que los alumnos se motiven a pensar en posibles alternativas de solución que los distancien

	<b>Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz</b> <i>“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”</i>	
	<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	
	<b>CÓDIGO:</b> M2-PL01	<b>VERSIÓN:</b> 01

de las tradiciones, dándoles la oportunidad de que plasmen en ellas sus más nobles ideales de cambio, jugándole a la posibilidad de vivir de manera diferente.

Poner en contacto al estudiante con posturas y problemas éticos de diferentes culturas, que les permita su perspectiva del mundo.

Los videos, la literatura, los relatos y testimonios personales donde se presenten pasajes y episodios de hechos de injusticia social, ultraje y violación a derechos humanos, en fin, todas las formas de poner en contacto al niño con el mundo de los conflictos y problemas sociales que le permitan observar situaciones lejanas a su contexto, favorecerán la expresión y el cultivo de los sentimientos morales.

Compenetrar a los estudiantes con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso esfuerzo y disciplina que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

Estudio de un contexto social, económico y político del entorno a nivel regional, nacional e internacional, como también la participación de la comunidad educativa en campañas de este mismo orden. Los grandes conflictos nacionales e internacionales pueden mirarse a través de diversas ópticas, obligando a los alumnos a pensar y buscar diferentes alternativas de solución a los problemas.

La declaración de los Derechos Humanos fue un gran logro de la civilización. La historia de su consecución relata una serie de intentos para definir la dignidad y el valor básico del ser humano y sus derechos más fundamentales

## **8. DISEÑO DE PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE O CON HABILIDADES EDUCATIVAS EXCEPCIONALES.**

**ESTUDIANTES CON DIFICULTADES**

**ESTUDIANTES CON HABILIDADES**



**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 18 de 70

<b>EDUCATIVAS</b>	<b>EDUCATIVAS EXCEPCIONALES</b>
<b>ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR</b>	<b>ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR</b>
<p>1 Identificar las habilidades y necesidades de cada estudiante con necesidades especiales, incluyendo todos los individuos familiarizados con el estudiante en la evaluación. Éstos pueden incluir al terapeuta, a su antiguo profesor y a los padres. Haciéndote una imagen del niño, puedes implementar un acercamiento de enseñanza que sea apropiado para sus necesidades y estilo de aprendizaje.</p> <p>2 Asistir en el desarrollo de un Plan Educativo Individual (PEI) bien diseñado para el estudiante con necesidades especiales. Como profesor, tienes la habilidad de compartir los puntos fuertes y débiles del niño no sólo con el tablón escolar, sino con el otro terapeuta. Un PEI detalla las necesidades del niño, determina sus metas, identifica los recursos que asistirán en la implementación de esas metas y especifica las adaptaciones para que el niño con necesidades especiales funcione en la clase.</p> <p>3 Construir un buen equipo de educadores en la clase. Enseñar a niños con necesidades especiales en una clase inclusiva es más efectivo cuando tienes a un profesor de educación general, a uno de educación especial y a asistentes en la clase todo el</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Actividades diseñadas para ampliar y desarrollar el conocimiento, la comprensión, los procesos, las habilidades, los intereses, entre otros</li><li>2. Actividades de estimulación que tienen como finalidad motivar a los estudiantes hacia las áreas fundamentales o sus asignaturas, asignándoles mayor intensidad horaria</li><li>3. Adaptación o supresión de ciertos elementos del programa escolar habitual, con el fin de ofrecer oportunidades que se ajusten al interés y a la potencialidad del estudiante.</li><li>4. Incorporación de un ritmo más rápido en el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con las necesidades y potencialidades detectadas en el proceso de identificación de las capacidades o talentos excepcionales</li><li>5. Responsabilizar a un estudiante con capacidades o talentos excepcionales del proceso de aprendizaje de un compañero con rendimiento inferior, de manera que el primero, potencie y estimule habilidades cognitivas, comportamentales y afectivas en su tutorado.</li><li>6. Promoción de la diversidad a través de</li></ol>



**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 19 de 70

tiempo, trabajando juntos para conseguir una meta común.

4 Establecer una relación con la familia. Los padres conocen mejor a sus hijos y pueden proporcionar información valiosa sobre ellos, así como son el mejor soporte educativo fuera de la clase. Crea un libro de notas para cada niño con necesidades especiales como forma de comunicación para profesores y padres, para compartir pensamientos e ideas.

5 Implementar un entorno adaptativo. Enseñar a niños con necesidades especiales en una clase inclusiva requiere el equipo necesario, así como formas de comunicación adaptativas para que todo el mundo pueda participar en las actividades de clase. Un entorno adaptativo puede incluir sillas especiales, equipo sensorial, cajas de voz, visuales especiales para enseñar y comunicar y tijeras especializadas, por nombrar algunos.

6 Crear un sentido de comunidad. Asignar trabajos a cada estudiante y dejar que cada uno tenga una voz durante el tiempo de círculo son formas de hacer que los niños con necesidades especiales sientan que son parte de la comunidad. Esto aumentará la autoestima, ya que pueden participar en las mismas actividades que sus compañeros de

innovaciones pedagógicas, la formación de sus actores, la organización de los planes de estudio, de horarios flexibles, la adecuación de las intensidades horarias y la diferenciación de los procesos de evaluación, recordando que los estándares sugeridos son los básicos y que sobre ellos se puede hacer una mayor o diferenciada exigencia

7. Capacitación de los docentes, personal administrativo y la comunidad educativa, en el respeto, el apoyo a la diversidad y en el permanente interés por la investigación sobre propuestas que potencien el desarrollo de sus estudiantes
8. Articularse y asociarse con otras instituciones regionales, tanto con instituciones educativas que permitan potenciar sus recursos, saberes, experiencias y especialidades, como con instituciones que fomenten el deporte, la cultura, los idiomas etc. Establecer convenios de colaboración con distintas universidades y organizaciones para acoger los estudiantes en prácticas, programas y semilleros
9. Construir planes de mejoramiento a corto y mediano plazo, desde los componentes de gestión administrativa, directiva, académica y de comunidad, que le permita a la institución aprovechar las fortalezas y



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 20 de 70

clase de desarrollo típico.

7 Dejar que las terapias tengan lugar en la clase. Para los niños con necesidades especiales que requieren terapia, tener algunas de sus sesiones en clase refuerza el concepto de inclusión, dado que no se les tiene que sacar de clase. También es una forma excelente de que los terapeutas y los profesores coordinen esfuerzos para enseñar al niño, permitiendo que se siga de la terapia a la clase.

8 Enseñar en pequeños grupos. Crear centros con diferentes actividades y lecciones permite al niño con necesidades especiales interactuar con sus compañeros, así como conseguir la atención necesaria para completar la tarea.

oportunidades (y las del medio), además de mejorar sus debilidades e identificar las amenazas existentes, entorno a la atención educativa y promoción de esta población.

**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>LOGRO MÍNIMO</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>	<b>SISTEMA EVALUATIVO</b>
De acuerdo con las bases de datos del Proyecto de Inclusión Institucional donde se trabaja	1° Identificar y describir algunos elementos de la cultura nacional. 2° Comparar legados culturales de diferentes grupos humanos 3° Reconocer la diversidad étnica y cultural en Colombia. 4° Comparar características de las primeras organizaciones humanas	Talleres y actividades personalizadas conforme con las NEE	Conforme con las características propias del caso de NEE



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 21 de 70

- 5° Identificar y describir características humanas de las regiones naturales del mundo.
- 6° Comparar legados culturales de diferentes grupos culturales en el mundo
- 7° Comparar las organizaciones económicas de diferentes culturas
- 8° Explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX
- 9° Analizar algunas características de los procesos de Independencia de los pueblos americanos.
- 10° Analizar algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX
- 11° Identificar mecanismos que protegen los derechos fundamentales en Colombia

## 9. SALIDAS PEDAGÓGICAS

TEMAS	PROPÓSITO	GRUPOS QUE ASISTEN	FECHA	
			PROG.	REAL.

MALLAS  
CURRICULARES



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 22 de 70

**MALLA CURRICULAR**

**CIENCIAS SOCIALES: Historia, Geografía, Constitución Política, Democracia y Cívica y Urbanidad**

**GRADO: PRIMERO**

**PERIODO: 1°**

**EJE TEMÁTICO:**

- Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- Las Organizaciones Políticas y Sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

**ESTANDAR:** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

**CONTENIDOS**

- La escuela y el Gobierno escolar: sus funciones, autoridades y organizaciones.
- Distintos tipos de familia: sus derechos y deberes.
- Las organizaciones de mi comunidad.
- Estructura organizativa del barrio /vereda /unidad residencial.
- Aceptación de las diferencias y similitudes en tu grupo.
- ¿Qué es y cuál es el objetivo de la urbanidad?
- Aplicación de reglas de urbanidad.

**INDICADOR/ES**

- Reconoce la importancia del gobierno escolar como estamentos de participación en la institución educativa donde puede ejercer sus derechos y deberes.
- Identifica la estructura organizacional en la comunidad donde vive y la importancia que esta tiene para su desarrollo como ser social.
- Identifica los objetivos de la urbanidad como parámetros de comportamiento dentro de la sociedad de la cual hace parte.

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

- Elaboración de taller escrito sobre los temas tratados en el periodo.
- Evaluación o sustentación del taller.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 23 de 70

**GRADO: PRIMERO**

**PERIODO: 2°**

**EJE TEMÁTICO: Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.**

**Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.**

**ESTANDAR:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento del entorno (ríos, quebradas, lagos).</li><li>• Principales accidentes de la zona (montañas, cordilleras, valles, etc.).</li><li>• Características físicas de mi colegio, barrio y/o vereda.</li><li>• Ubicación básica en el espacio (derecha, izquierda, adelante, atrás).</li><li>• Ubicación en el entorno físico y de representación utilizando referentes espaciales.</li><li>• Afro colombiano</li><li>• La contaminación y sus formas.</li><li>• El entorno y la contaminación visual, sonora, gases, basuras, aguas, etc.</li><li>• Acciones humanas que benefician el entorno inmediato.</li><li>• Normas de cortesía.</li><li>• Vocabulario apropiado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce los diferentes accidentes geográficos de su entorno, mediante la interpretación de gráficos de manera adecuada</li><li>• Identifica algunas formas de contaminación en su entorno inmediato y propone diversas maneras de conservar el medio ambiente.</li><li>• Practica normas de cortesía dentro y fuera del aula empleando un vocabulario apropiado de acuerdo a su edad.</li></ul>

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Realiza en el aula de clase un cuento sobre la importancia del entorno que lo rodea estableciendo compromisos para su cuidado.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 24 de 70

**GRADO: PRIMERO**

**PERIODO: 3°**

**EJE TEMÁTICO:**

- La diferencia de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad Colombiana.
- Las construcciones Culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

**ESTANDAR:**

- Me reconozco como ser social miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Estructura de su grupo humano y su comunidad.</li><li>• Características de su grupo humano y comparación con otros (género, edades, etc.).</li><li>• Pautas o normas de comunicación y preservación de tradiciones en su entorno.</li><li>• Historia de las y los niños.</li><li>• Historia oral de padres-abuelos.</li><li>• Lugares de procedencia.</li><li>• Documentos testimoniales (documentos, fotos, vídeos) o recuerdos tradicionales.</li><li>• Respeto a los padres, maestros, superiores y al ambiente.</li></ul>	<p>Establece con claridad relaciones entre el presente y pasado de su grupo humano y su comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.</p> <p>Identifica los rasgos físicos que lo diferencian de las demás personas y se reconoce como miembro grupo identificando sus características.</p> <p>Valora los buenos modales y las normas de educación en el fortalecimiento de las relaciones personales.</p>

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Escribe una historieta de tu participación en los diferentes grupos a los que perteneces y exponerla frente al grupo.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 25 de 70

**GRADO: PRIMERO**

**PERIODO:** 4°

**EJE TEMATICO:** La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

**Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)**

**ESTANDAR:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas que resultan de esta relación.

**Me reconozco como ser social miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conservación y cuidado de los bienes y servicios públicos.</li><li>• Primeros refugios nómadas.</li><li>• Las primeras viviendas en el mundo.</li><li>• Tipos de casas en Colombia.</li><li>• Identificación de las fechas patrias y relacionar su significado con la participación de figuras importantes en el forjamiento de la nación colombiana.</li><li>• Reconocimiento de la bandera el himno y el escudo de Colombia como símbolos de unión de la comunidad más grande su país.</li><li>• El modo de conducirnos con las visitas.</li></ul>	<p>Reconoce que pertenece a una sociedad amplia que es el país e identifica sus símbolos patrios y emblemas nacionales y lo que ellos representan.</p> <p>Identifica algunos líderes de nuestra patria y reconoce y valora el aporte de ellos en la construcción de la comunidad actual.</p> <p>Interioriza las normas de comportamiento que debe tener Con las personas que visitan su casa. y demuestra su educación en todo contexto.</p>

**ESTRATEGIA DE APOYO:** Hacer una exposición sobre los símbolos patrios y los emblemas.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 26 de 70

**MALLA CURRICULAR**  
**CIENCIAS SOCIALES: Historia, Geografía, Constitución Política, Democracia y Cívica y Urbanidad**  
**GRADO: SEGUNDO**

**PERIODO: 1°**

**EJE TEMÁTICO:**

- Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- Las Organizaciones Políticas y Sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

**ESTANDAR:** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gobierno escolar y deberes y derechos y normas de convivencia.</li><li>• Derechos y Deberes en la casa y en la escuela</li><li>• Organizaciones que existen en nuestro municipio (organizaciones de prevención de desastres - organizaciones juveniles, infantiles y de adultos mayores )</li><li>• Función social de la alcaldía</li><li>• Funciones de los consejos y de la JAL</li><li>• Grupos de la comunidad a los que pertenece.</li><li>• Promoción de valores como: solidaridad, cooperación, amistad y perdón</li><li>• Normas de urbanidad.</li></ul>	<p>Reconoce la importancia del gobierno escolar como estamento de participación en la institución educativa donde puede ejercer derechos y deberes, mediante elección.</p> <p>Describe en forma oral y escrita las funciones de las organizaciones que existen en el municipio mostrando aplicación de la temática.</p> <p>Reconoce que las normas de urbanidad nos ayudan a una mejor convivencia en todos los lugares donde interactuamos de forma adecuada.</p>

**ESTRATEGIA DE APOYO: Solución de taller de los contenidos del periodo y sustentación mediante evaluación.**



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 27 de 70

**GRADO: SEGUNDO**

**PERIODO: 2°**

**EJE TEMÁTICO: Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita**

- **Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.**

**ESTANDAR:**

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

**CONTENIDOS**

**INDICADOR/ES**

- El municipio como el espacio donde vive
- Puntos cardinales, límites cerros e hidrografía del municipio
- Diferencias climáticas.
- Elementos Cartográficos (mapas y planos calles, carreras, puntos importantes del entorno)
- La naturaleza el suelo y su uso
- Flora y Fauna características de la zona donde vive.
- Afrocolombianidad
- Respeto por los demás.
- Deberes para con nosotros mismos.

- Representa gráficamente un espacio geográfico y los elementos para su elaboración demostrando asertividad en el tema.
- Identifica los recursos naturales de la localidad y características de la fauna y flora del municipio describiendo cómo deben conservarse.
- Aplica normas de urbanidad que ayudan a mejorar su autoestima y el respeto por las diferencias étnicas, favoreciendo su crecimiento personal.

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

- **Elabora maqueta empleando los elementos cartográficos y realiza exposición demostrando el dominio del tema.**
- **Elabora y soluciona sopa de letras sobre la temática trabajada en el periodo.**



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 28 de 70

**GRADO: SEGUNDO**

**PERIODO: 3°**

**EJE TEMÁTICO:**

- **La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad Colombiana.**
- **Las construcciones Culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos**

**ESTANDAR:**

Me reconozco como ser social miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Distintas formas de asociación, vivienda, cultivos.</li><li>• Tradiciones y costumbres y lenguajes que caracterizan a cada grupo</li><li>• Fiestas propias de la comunidad</li><li>• Vías de comunicación</li><li>• Clasificación de los diferentes medios de transporte y su importancia</li><li>• Transporte ( medios de transporte utilizados en otras épocas , los utilizados actualmente y lo que se prevé para el futuro)</li><li>• El espacio de los demás y normas de tránsito</li><li>• Comportamiento en el metro</li><li>• Respeto con los vecinos</li></ul>	<p>Compara cómo vivían las personas antes y como viven actualmente teniendo en cuenta los avances tecnológicos.</p> <p>Reconoce adecuadamente las vías y medios de transporte, sus características, normatividad y el uso dado por los seres humanos a través de la historia.</p> <p>Demuestra con su comportamiento las reglas de urbanidad trabajadas en el aula, para ponerlas en práctica en los diferentes espacios.</p>

**ESTRATEGIA DE APOYO: Elabora un mapa conceptual sobre los diferentes medios de transporte y realiza exposición y evaluación.**



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 29 de 70

**GRADO: SEGUNDO**

**PERIODO: 4°**

**EJE TEMÁTICO:**

**La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)**

**ESTANDAR:**

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas que resultan de esta relación.

**CONTENIDOS**

- Los cambios en la forma de vestirse: (materiales, herramientas, modas). Las características de Las casas y su iluminación (materiales, y técnicas).
- Muebles y utensilios en las viviendas.
- Trabajos propios de la ciudad y del campo.
- Trabajos y oficios que han permanecido a lo largo del tiempo.
- El valor y la importancia de los oficios para vivir en comunidad.
- Formas de vida, culturas y regiones de Colombia.
- Los símbolos patrios y fiestas de su municipio.
- Alimentos, utilización del Comedor.
- Aseo de manos y dientes

**INDICADOR/ES**

Diferencia las labores que se desarrollan en el campo y la ciudad, valorando su importancia y el aporte de estas a la sociedad.

Identifica de manera clara elementos y formas de las diferentes culturas y regiones de Colombia.

Aplica normas de cortesía dentro y fuera del aula de clase de manera adecuada.

**ESTRATEGIA DE APOYO: Resuelve taller y presenta evaluación de la temática trabajada en el periodo.**



**MALLA CURRICULAR**  
**CIENCIAS SOCIALES: Historia, Geografía, Constitución Política, Democracia y Cívica y Urbanidad**  
**GRADO: TERCERO**

**PERIODO: 1°**

**EJE TEMÁTICO:**

- Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- Las Organizaciones Políticas y Sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

**ESTANDAR:** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

CONTENIDOS	INDICADOR/ES
<ul style="list-style-type: none"><li>• El gobierno escolar. Las normas, sus ventajas, su construcción.</li><li>• Las normas de mi escuela, barrio y ciudad. .</li><li>• La participación ciudadana en la escuela, barrio, ciudad. .</li><li>• Acciones y mecanismos para afrontar una norma, que es apreciada como injusta.</li><li>• Diferentes tipos de organizaciones Político administrativas.</li><li>• Organizaciones de protección a grupos etarios (niños, mujeres, jóvenes, adultos mayores).</li><li>• Organizaciones de control y Vigilancia,</li><li>• Principios y fundamentos de Urbanidad</li><li>• Del aseo en nuestra persona.</li><li>• Del modo de conducirnos dentro de la casa.</li></ul>	<p>Participa activamente en la elaboración de acuerdos en el aula, en la elección del representante de grupo y personero de manera responsable.</p> <p>Identifica aspectos de las organizaciones de su entorno (familia, gobierno escolar, barrio.), valorando las acciones que en ellas se promueven para el desarrollo de la comunidad.</p> <p>Utiliza el conjunto de reglas de urbanidad para el cumplimiento de deberes sociales para la construcción de una convivencia pacífica.</p>

**ESTRATEGIA DE APOYO:** Ilustra en un dibujo los miembros y las funciones del gobierno escolar y la sustenta mediante exposición oral. Resuelve preguntas abiertas sobre las temáticas trabajadas en el periodo.



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 31 de 70

**GRADO: TERCERO**

**PERIODO: 2°**

**EJE TEMATICO: EJE TEMATICO:**

- **Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita**
- **Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.**

**ESTANDAR:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El sol como fuente energía primaria.</li><li>• La atmosfera y el suelo</li><li>• El ciclo del agua como elemento vital de todos los procesos.</li><li>• Elementos que ponen en riesgo una comunidad.</li><li>• Desastres naturales y Tecnológicos</li><li>• Mapas, planos, símbolos y colores</li><li>• Posición geográfica de Antioquia, el relieve y paisaje.</li><li>• Recursos naturales del paisaje en Antioquia</li><li>• Afrocolombianidad</li><li>• Comportamiento en la calle (colegio, Templo y sitios públicos)</li><li>• Respeto a Dios y a la patria.</li></ul>	<p>Identifica la importancia de un comportamiento adecuado en diferentes lugares públicos para una sana convivencia.</p> <p>Reconoce la importancia de la preservación del agua, atmosfera y el suelo como recursos naturales indispensables y los valora ayudando a conservarlos.</p> <p>Interioriza los conceptos aprendidos sobre posición geográfica de Antioquia, relieve, paisaje y recursos sustentándolos con claridad.</p>

**ESTRATEGIA DE APOYO:** Elabora un pequeño diccionario con definición de conceptos trabajados durante el periodo y lo sustenta mediante el desarrollo de una exposición.



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 32 de 70

**GRADO: TERCERO**

**PERIODO: 3°**

**EJE TEMÁTICO:**

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad antioqueña.
- Las construcciones Culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

**ESTANDAR:** Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional

CONTENIDOS	INDICADOR/ES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Origen de la población antioqueña.</li><li>• Grupos poblacionales</li><li>• La población antioqueña en la actualidad.</li><li>• Regiones naturales y sus tradiciones culturales</li><li>• Condiciones y cambios de vida de los grupos aborígenes, Europeos, Africanos (vivienda, vestido, cultura, alimentos y otros.)</li><li>• Deberes para con los maestros y con nosotros mismos.</li></ul>	<p>Identifica en un mapa la región de Antioquia y sus características geográficas, sociales y culturales con precisión.</p> <p>Describe los cambios que se generan en las comunidades indígenas, con la llegada de los españoles y africanos, explicando las consecuencias de este proceso.</p> <p>Participa con entusiasmo en las actividades de la comunidad educativa, dando manifestaciones de civismo.</p>

**ESTRATEGIA DE APOYO:** Realización de taller de los temas trabajados en el periodo y sustentación mediante evaluación escrita de comprensión.

Presentación de mapas con sus respectivas convenciones sobre las regiones.



## **GRADO: TERCERO**

**PERIODO:** 4°

### **EJE TEMÁTICO:**

- **La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.**
- **Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)**

### **ESTANDAR:**

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas que resultan de esta relación.
- Me reconozco como ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional

### **CONTENIDOS**

- La domesticación de plantas y animales y los saberes que implica.
- La aparición de la familia y la formación de la vida sedentaria.
- Los pueblos que aún son nómadas en la actualidad.
- Vías de comunicación y medios de transporte.
- Fuentes de empleo en el departamento.
- Trabajos y oficios usuales en el departamento.
- Deberes entre padres e hijos.

### **INDICADOR/ES**

- Identifica las características de las comunidades primitivas y sus métodos productivos como transformadores de la comunidad.
- Reconoce la incidencia de los medios de comunicación y transporte en la vida del hombre, valorando sus aportes para el desarrollo de la sociedad.
- Respeta el cumplimiento de los deberes y los derechos de las personas que conforman su núcleo familiar y reconoce la importancia de colaborar efectivamente en las actividades de la familia.

### **ESTRATEGIA DE APOYO:**

Elaboración de consulta sobre las fuentes de empleo en el departamento y realiza cartelera y exposición del tema.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 34 de 70

**MALLA CURRICULAR**  
**CIENCIAS SOCIALES: Historia, Geografía, Constitución Política, Democracia y Cívica y Urbanidad**  
**GRADO: CUARTO**

**PERIODO: 1°**

**EJE TEMATICO:** Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

**ESTANDAR:** Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Constitución política y manual de convivencia.</li><li>-Democracia y el gobierno escolar.</li><li>-Derechos y deberes de los niños, factores que los ubican como población especialmente vulnerable.</li><li>-Geografía de Colombia</li><li>-Recursos naturales de Colombia.</li><li>-Educación en diferente espacios</li><li>-Respeto a la Patria.</li><li>-Respeto a los padres, maestros, superiores y al ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Relaciona el gobierno escolar con los derechos básicos de los niños dados por el estado colombiano y aplica estrategias para que sean cumplidos a partir de elementos democráticos</li><li>-Identifica los problemas que presentan los recursos naturales en la geografía colombiana proponiendo acciones para cuidado y preservación de los mismos.</li><li>-Valora los buenos modales y las normas de educación en el fortalecimiento de las relaciones Personales actuando con respeto ante los diferentes espacios.</li></ul>

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Taller, evaluación, sustentación de lo aplicado sobre el periodo



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 35 de 70

**GRADO: CUARTO**

**PERIODO: 2°**

**EJE TEMÁTICO:** La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

**ESTANDAR:** Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>· Afrocolombianismo</li><li>· Zonas geográficas y climáticas donde predominan los grupos étnicos.</li><li>· Lenguas, mitos, costumbres, fiestas, vestidos y platos típicos de los grupos étnicos de Colombia.</li><li>· Ventajas que representa para Colombia la diversidad étnica y cultural.</li><li>· Organización social, política y económica de los grupos étnicos.</li></ul> <p>-Higiene, aseo y Cuidado del cuerpo</p>	<p>Identifica diversas acciones de discriminación y abuso contra las comunidades indígenas y afro efectuadas durante la conquista y la colonia, para tomar conciencia de las que aún existen.</p> <p>Reconozco y valoro algunas fortalezas y ventajas que se muestran en la diversidad étnica y cultural Colombiana y sus organizaciones sociopolítica, poniendo en práctica la asertividad de los contenidos vistos en las clases</p> <p>Diferencia que los buenos hábitos como tener limpieza, ser atentos los llevará a proyectarse en la Sociedad a través de comportamientos del cuidado personal.</p>

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Taller, evaluación, sustentación de lo aplicado sobre el periodo



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 36 de 70

**GRADO: CUARTO**

**PERIODO:** 3°

**EJE TEMÁTICO:** Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.

La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana

Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

**ESTANDAR:** Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
Economía, medios de transporte y recursos hídricos. Actividades económicas que afectan los recursos hídricos del país. Geografía física de Colombia	Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.
Problemas y desastres naturales que pueden surgir de un mal uso de las aguas.	Establece propuestas soluciones a los problemas que se han de presentar con el mal manejo de los recursos y estos como afectan la calidad de vida en las familias.
Las necesidades básicas de (servicios públicos, educación, alimentación o canasta familiar y vivienda)	Adopta una conducta de resolución pacífica de conflictos a partir de cambios en los espacios que circula diariamente
Comportamientos o hábitos que favorecen la sana convivencia en pro de la sostenibilidad de la paz (que es la paz, que elementos me ayudan a la convivencia, tipos de comportamiento)	

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Taller, evaluación, sustentación de lo aplicado sobre el periodo



## GRADO: CUARTO

PERIODO: 4°

**EJE TEMÁTICO:** Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita  
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

**ESTANDAR:** Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

CONTENIDOS	INDICADOR/ES
<ul style="list-style-type: none"><li>.Saberes tradicionales de la sociedad colombiana</li><li>.Comidas, fiestas, rituales y juegos en la colonia como expresión específica de las formas de vida en distintos grupos.</li><li>Características, de las formas de vida en la colonia, de los diversos grupos: españoles, criollos, mestizos, indígenas, esclavos.</li><li>Conflictos usuales en la colonia entre grupos sociales</li><li>.Control a los distintos tipos de contaminantes en el aire.</li><li>El cuidado de la biodiversidad colombiana.</li><li>Zonas cultivables de alta biodiversidad y de importancia hidrográfica en el departamento.</li><li>.Sus ciudades, pueblos, museos y parques naturales.</li></ul>	<p>Identifica las características de la colonización Española en Colombia, teniendo en cuenta las causas y consecuencias de este fenómeno a partir de socializaciones.</p> <p>Reconoce e identifica algunas costumbres y tradiciones que se han dado en el actual territorio de Colombia, a partir de muestras representativas.</p> <p>Compila y propone alternativas por el cuidado del medio ambiente en el espacio donde se desarrolla.</p>

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Taller, evaluación, sustentación de lo aplicado sobre el periodo



**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 38 de 70

**MALLA CURRICULAR**  
**CIENCIAS SOCIALES: Historia, Geografía, Constitución Política, Democracia y Cívica y Urbanidad**  
**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: 1°**

**EJE TEMÁTICO:**

- Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

**ESTANDAR:**

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, instruyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuáles son los derechos fundamentales y Manual de convivencia y su relación con los derechos</li><li>- Democracia y gobierno escolar, Organizaciones que promueven y protegen los derechos en la escuela (Gobierno Escolar, Consejo Estudiantil y Personero).</li><li>- Instituciones que promueven y defienden los derechos fundamentales en el país (Defensoría del Pueblo, Personería Distrital, Juzgados de Familia y Procuraduría General de la Nación).</li></ul>	<p>Identifica y utiliza los derechos y deberes como una forma de vida en sociedad, y aplica la democracia como mecanismo de participación ciudadana, teniendo en cuenta los entes gubernamentales que regulan y velan por los derechos.</p> <p>Reconoce y examina la importancia del tiempo, la orientación y el espacio en la historia y en diferentes culturas comparándolas con las mediciones y los elementos actuales.</p> <p>Asume un postura ante la norma como medio de la sana convivencia y es visto en sus comportamientos y actitudes</p>



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 39 de 70

- El tiempo y los relojes, antes y ahora, en distintas culturas (reloj solar, de arena, de agua).
- La importancia de orientarse y calcular el tiempo.
- Formas de orientarse, medir el tiempo y las distancias en el campo, en la ciudad, antes y hoy.
- Factores que afectan la convivencia.
- Normas de la convivencia.
- Importancia de ayuda a los demás.

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Taller, evaluación, sustentación de lo aplicado sobre el periodo



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 40 de 70

**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: 2°**

**EJE TEMÁTICO:** Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra

La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana

Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

**ESTANDAR:** Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

CONTENIDOS	INDICADOR/ES
<ul style="list-style-type: none"><li>- Recursos naturales: Características del sector primario, secundario y terciario en Colombia, clasificación de los recursos naturales (energéticos, minerales y vitales), y el valor económico de estos recursos naturales.</li><li>- Actividades económicas en Colombia: Zonas agrícolas, ganaderas, mineras, etc y sus formas de explotación.</li><li>- El mar como fuente de riqueza, vida, comunicación, y medio de alimentos para el país y como nuevas fuentes de desarrollo económico: recurso humano, industria pesquera, etc.</li><li>- Formas de vida de las poblaciones costeras en los mares colombianos y algunas actividades humanas que destruyen el ecosistema marino.</li><li>- Ventajas y desventajas del conflicto.</li><li>- Conoce y aplica técnicas de mediación de conflictos.</li></ul>	<p>Reconoce las características de los recursos naturales en Colombia e identifica las actividades económicas que se relacionan a estos a través de lecturas actualizadas dadas por los medios estatales.</p> <p>Valora el recurso hídrico como medio de transporte, alimentación y desarrollo sostenible en las zonas costeras y propone estrategia de cuidados para el medio</p> <p>Adopta y aplica una posición pacífica ante los conflictos, contribuyendo al mejoramiento de las buenas relaciones dando aportes a los lineamientos de la paz</p>



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 41 de 70

- Contribución a las buenas relaciones.

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Taller, evaluación, sustentación de lo aplicado sobre el periodo

**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: 3°**

**EJE TEMÁTICO:** Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos  
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

**ESTANDAR:** Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

CONTENIDOS	INDICADOR/ES
<ul style="list-style-type: none"><li>- La organización política colonial.</li><li>- Independencia y República.</li><li>- Organizaciones sociales, políticas y económicas de la colonia hasta mediados del S. XIX.</li><li>- La gran Colombia y los Estados soberanos.</li><li>- Aparición, desarrollo e importancia de los partidos políticos.</li><li>- Educación en cada uno de los lugares.</li><li>- Quien es mi familia y mi papel en la familia.</li></ul>	<p>Explican los conflictos que provocan las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.</p> <p>Identifico y describo algunas características de las organizaciones políticas en la gran Colombia y sus estados soberanos, además de la aparición de los partidos políticos y reconozco la funcionalidad de ellos en la actualidad.</p> <p>Valoro el saber histórico en diferentes espacios como el aporte que me da la familia para el desarrollo de mi crecimiento como persona, a través de una convivencia pacífica en el lugar donde me encuentro</p>



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 42 de 70

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Taller, evaluación, sustentación de lo aplicado sobre el periodo

**GRADO: QUINTO**

**PERIODO: 4°**

**EJE TEMÁTICO:** La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

**ESTAN DAR:**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tipos de discriminación (género, etnia, religión, cultura, etc.), y lucha contra la esta</li><li>- El racismo y sus vertientes ante los afroamericanos, indígenas y mestizos.</li><li>- El rechazo y respeto a la diferencia (Discapacitados, gordos, etc.)</li><li>- La escuela y el conflicto.</li><li>- Relaciones de vida en la familia y en la escuela.</li><li>- Deber con mi familia y escuela.</li></ul>	<p>Describe prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando cambios o permanencias.</p> <p>Propone estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano.</p> <p>Valora las acciones propuestas entre la relación escuelas familia para su beneficio, reconociendo en ellos la norma como una oportunidad de vida</p>

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Taller, evaluación, sustentación de lo aplicado sobre el periodo



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 43 de 70

**MALLA CURRICULAR**

**CIENCIAS SOCIALES: Historia, Geografía, Constitución Política, Democracia y Cívica y Urbanidad**

**GRADO: SEXTO**

**PERIODO: 1°**

**EJES TEMATICOS:** - Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz

- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

**ESTANDAR:** Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principales ideas que buscan legitimarlos.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Historia de la democracia</li><li>- Principios democráticos y convivencia</li><li>- Gobierno Escolar</li><li>- El Universo y el sistema solar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia aplicando estos conceptos al contexto actual por medio de ejercicios comparativos.</li><li>- Reconoce las características del Universo y del Sistema Solar identificando los avances que se han tenido en la exploración espacial a través del análisis de algunas lecturas.</li><li>- Identifica variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</li></ul>

**ESTRATEGIA DE APOYO: taller de comprensión lectora, mapa conceptual.**



**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 44 de 70

**GRADO: SEXTO**

**PERIODO: 2°**

**EJES TEMATICOS:**

- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

**ESTANDAR:**

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- El planeta tierra</li><li>- Ubicación geográfica, paralelos y meridianos.</li><li>- Inicios de la especie humana (origen y evolución del hombre)</li><li>- Paleolítico y neolítico</li><li>- Edad antigua.</li><li>- Civilización Mesopotámica, y egipcia</li><li>- Valores, normas y factores que afectan la convivencia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo identificando los diferentes fenómenos que suceden en ella utilizando para tal fin gráficos, mapas y esquemas.</li><li>- Describe las características de la organización social, política y económica de algunas culturas construyendo cuadros comparativos que permiten señalar sus particularidades y su trascendencia en el tiempo.</li><li>- Identifica la importancia de las normas en las sociedades actuales y los factores que afectan la convivencia entre las personas elaborando para ello escritos reflexivos y socializándolos con sus compañeros.</li></ul>

**ESTRATEGIA DE APOYO:** elaboración de mapas (geológico e histórico), elaboración de cuadro comparativo, comprensión lectora.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 45 de 70

**GRADO: SEXTO**

**PERIODO:** 3°

**EJE TEMÁTICO:**

- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

**ESTANDAR:**

- Análisis cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno
- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Primeras civilizaciones</li><li>- Civilización India.</li><li>- Civilización China</li><li>- Civilización Griega</li><li>- Civilización Romana</li><li>- Características de los conflictos y solución de los mismos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce las características de diferentes civilizaciones en el tiempo valorando sus aportes en la construcción de diferentes modelos sociales y culturales utilizando para ello líneas de tiempo y cuadros comparativos.</li><li>- Relaciona y diferencia distintas culturas históricas con la sociedad colombiana actual proponiendo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentra.</li><li>- Identifica las características de los conflictos en diferentes contextos proponiendo ideas y alternativas que contribuyan a su solución.</li></ul>

**ESTRATEGIA DE APOYO:** mapa conceptual, cuadro comparativo, comprensión lectora



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 46 de 70

**GRADO: SEXTO**

**PERIODO:** 4°

**EJE TEMÁTICO:**

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

**ESTANDAR:** Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Civilizaciones ancestrales en América</li><li>- Culturas indígenas de Colombia</li><li>- Aspectos y características de las comunidades indígenas hoy en Colombia</li><li>- Afrocolombianidad</li><li>- Relación Estado, familia y Escuela</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compara legados culturales, sociales, científicos tecnológicos, artísticos, religiosos y políticos de diferentes pueblos de América reconociendo su impacto en la actualidad elaborando escritos y cuadros sinópticos</li><li>- Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) proponiendo formas de cambiarlas.</li><li>- Conoce la relación entre el Estado, la familia y el Estado como parte de la construcción de la sociedad colombiana, elaborando ejercicios de comprensión lectora que le permitan comprender esta relación.</li></ul>

**ESTRATEGIA DE APOYO:** realización de línea de tiempo, ejercicio de análisis y síntesis de lectura, elaboración de mapa histórico.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 47 de 70

**MALLA CURRICULAR**

CIENCIAS SOCIALES: Historia, Geografía, Constitución Política, Democracia y Cívica y Urbanidad

**GRADO: SÉPTIMO**

**PERIODO: 1°**

**EJE TEMÁTICO:**

- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita

**ESTANDAR:**

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Principios democráticos</li><li>- Gobierno Escolar</li><li>- Geografía Física del mundo</li><li>- Relación entre geografía y ecología</li><li>- Pasado y presente de los símbolos patrios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia aplicando estos conceptos al contexto actual por medio de ejercicios comparativos.</li><li>- Identifica las características físicas del planeta Tierra relacionándolas con las diferentes formas de vida que existen y planteando soluciones a diversas problemáticas ambientales en la actualidad.</li><li>- Reconoce los diferentes símbolos patrios de Colombia, analizando sus características, su historia y su cambio de valor a través del tiempo.</li></ul>

**ESTRATEGIA DE APOYO: taller, ejercicio de comprensión lectora, análisis – síntesis de video corto.**



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 48 de 70

**GRADO: SÉPTIMO**

**PERIODO:** 2°

**EJE TEMÁTICO:**

- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

**ESTANDAR:**

- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- La Edad media</li><li>- La Alta Edad Media</li><li>- El régimen feudal</li><li>- El renacimiento</li><li>- Deberes, normas y convivencia en la Institución</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Describe características y formas de organización social, política y económica de algunas culturas y épocas, relacionando algunos imaginarios culturales del pasado y del presente por medio de lecturas y material audiovisual.</li><li>- Reconoce que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</li><li>- Identifica el valor del cumplimiento responsable de los deberes en la Institución analizando situaciones en las cuales se evidencie su importancia para la comunidad educativa.</li></ul>
<b>ESTRATEGIA DE APOYO:</b> elaboración de línea de tiempo, análisis – síntesis de textos, elaboración de diagrama de flujo.	



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 49 de 70

**GRADO: SÉPTIMO**

**PERIODO: 3°**

**EJE TEMÁTICO:**

- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunica.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

**ESTANDAR:** Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- El “descubrimiento” de América,</li><li>- La expansión europea y el surgimiento del capitalismo</li><li>- América y Europa: encuentro de dos mundos</li><li>- Revolución científica.</li><li>- Responsabilidad con el cuerpo y autocuidado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compara; por medio de gráficos, mapas y lecturas; legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.</li><li>- Establece relaciones entre las culturas y sus épocas. comparándolas con la sociedad colombiana actual, y proponiendo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentra.</li><li>- Reconoce en el autocuidado una forma de mostrar respeto por sí mismo y por los demás proponiendo ideas que contribuyan a pensar en el respeto hacia sí mismo y hacia el otro.</li></ul>

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Lectura de mapas, elaboración de cuadro sinóptico, elaboración de resumen, taller.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 50 de 70

**GRADO: SÉPTIMO**

**PERIODO: 4°**

**EJE TEMÁTICO:** Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

**ESTANDAR:** Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Geografía física de América.</li><li>• Origen del hombre americano</li><li>• Conquista de América</li><li>• América colonial</li><li>• Generalidades de Colombia</li><li>• Indígenas y Afrocolombianidad.</li><li>• Deberes ciudadanos</li></ul>	<p>Identifica las características geográficas del continente americano reconociendo las particularidades propias del contexto que habita.</p> <p>Realiza líneas de tiempo que le permiten comparar los diferentes procesos sociales, políticos, económicos y culturales por los que ha atravesado el continente americano para relacionarlos con el presente.</p> <p>Comprende la importancia del cumplimiento de los deberes que tiene cada ciudadano para aplicarlos a su cotidianidad en su familia, su barrio y su ciudad.</p>

**ESTRATEGIA DE APOYO:**



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 51 de 70

**MALLA CURRICULAR**  
**CIENCIAS SOCIALES: Historia, Geografía, Constitución Política, Democracia y Cívica y Urbanidad**

**GRADO: OCTAVO**

**PERIODO: 1°**

**EJE TEMÁTICO:**

- Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)

**ESTANDAR:**

- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.
- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto.

**CONTENIDOS**

- Gobierno escolar.
- Democracia y mecanismo de participación en Colombia
- Revoluciones burguesas: Revolución Científica. (Renacimiento)
- Expansionismo Europeo
- Dominación colonial y sus consecuencias en América y el mundo.
- Deberes para con nosotros mismos y semejantes
- Respeto por las Diferencias y Pluralidad
- La paz como instrumento de convivencia.

**INDICADOR/ES**

- Reconoce la importancia del gobierno escolar como instrumentos que permiten participar activamente de la democracia en la institución.
- Identifica las causas y consecuencias del Renacimiento como una revolución burguesa en Europa y valida su importancia para la sociedad de la época.
- Asume una postura de respeto a la diversidad y diferencia como pilares para una sociedad en paz donde participa activamente.

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

- Elaboración de taller escrito sobre los temas tratados en el periodo.
- Evaluación o sustentación del taller.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 52 de 70

**GRADO: OCTAVO**

**PERIODO: 2°**

**EJE TEMÁTICO:**

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

**ESTANDAR:** Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Xenofobia: ante inmigrantes y grupos étnicos distintos.</li><li>• Afrocolombianidad.</li><li>• El racismo y sus manifestaciones en la sociedad (empleo, igualdad de oportunidades, Apartheid).</li><li>• Acuerdos internacionales para impedir la discriminación.</li><li>• Causas y consecuencias de la revolución francesa.</li><li>• Régimen del Terror en Francia</li><li>• La Ilustración.</li><li>• Modo de conducirnos dentro de la casa y en otros lugares</li><li>• Principios que fundamentan la Paz</li></ul>	<p>Reconoce el fenómeno del racismo como una práctica que vulnera los derechos humanos y propende por la defensa y promoción de estos.</p> <p>Identifica las causas y consecuencias de la Revolución Francesa como un hecho determinante en la construcción de un nuevo orden social del siglo XVIII y en donde sus legados se evidencian en la actualidad.</p> <p>Analiza como la forma de conducirnos en la sociedad permite construir acciones de Paz en los diferentes entornos donde interactuamos.</p>

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Elaboración de taller escrito sobre los temas tratados en el periodo.  
Evaluación o sustentación del taller.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 53 de 70

**GRADO: OCTAVO**

**PERIODO: 3°**

**EJE TEMÁTICO:**

- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

**ESTANDAR:** Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia y el mundo.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Independencia del continente americano y de Colombia.</li><li>• Geografía de general de Colombia</li><li>• Colombia en el siglo XIX “La patria Boba”</li><li>• Movimientos y partidos políticos</li><li>• La guerra de los Mil Días</li><li>• Educación en los diferentes espacios sociales.</li><li>• Respeto a las diferentes creencias.</li><li>• Respeto a los como pilar fundamental para la convivencia.</li><li>• El conflicto como oportunidad de búsqueda de la paz.</li></ul>	<p>Analiza los diferentes fenómenos políticos, sociales, económicos y culturales ocurridos en América desde las independencias hasta finales del siglo XIX teniendo en cuenta el rastreo de diferentes fuentes bibliográficas.</p> <p>Identifica las características geográficas de Colombia y la importancia que estas representan para el estado y la población, como un factor de identidad para la nación.</p> <p>Reconoce los conflictos como oportunidades para encontrar soluciones a estos que conlleven a una convivencia pacífica basada en el respeto.</p>

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Elaboración de taller escrito sobre los temas tratados en el periodo.  
Evaluación o sustentación del taller.



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 54 de 70

GRADO: OCTAVO

PERIODO: 4°

**EJE TEMÁTICO:** Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

**ESTANDAR:**

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia y el mundo.

CONTENIDOS	INDICADOR/ES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Revolución industrial</li><li>• Los cambios demográficos y la revolución agrícola.</li><li>• La aparición de la clase obrera, el socialismo.</li><li>• El darwinismo social y las leyes del progreso.</li><li>• Implicaciones del surgimiento de los nacionalismos en Europa.</li><li>• Nacionalismo, socialismo, liberalismo.</li><li>• Concepto de estado y nación.</li><li>• Medio ambiente contaminación, derechos ambientales, ecosistemas.</li><li>• Ecosistema, paramos y selvas tropicales.</li><li>• Migración y emigración causas y consecuencias.</li><li>• Las condiciones de la población mundial en la actualidad.</li></ul>	<p>Identifica el impacto de la revolución Industrial y los cambios que conllevaron, en el orden social, económico, político y cultural en las diferentes sociedades durante el siglo XX.</p> <p>Argumenta las diferencias y similitudes de los conceptos de estado, nación, nacionalismo, socialismo y liberalismo que surgieron en el siglo XVII al XX y los identifica en la actualidad.</p> <p>Reconoce la importancia que tiene el medio ambiente en el desarrollo de las sociedades modernas y contemporáneas y propone estrategias para su cuidado y conservación.</p>

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Elaboración de taller escrito sobre los temas tratados en el periodo.  
Evaluación o sustentación del taller.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 55 de 70

**MALLA CURRICULAR**

**CIENCIAS SOCIALES: Historia, Geografía, Constitución Política, Democracia y Cívica y Urbanidad**

**GRADO: NOVENO**

**PERIODO: 1°**

**EJE TEMÁTICO:** Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

**ESTANDAR:** Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gobierno escolar.</li><li>• Democracia, historia y evolución.</li><li>• Europa la potencia mundial industrializada y el despertar ideológico.</li><li>• Cotidianidad, desarrollo y crecimiento de la sociedad Europea.</li><li>• Deberes éticos del hombre</li><li>• Urbanidad y relaciones</li><li>• Contrato social.</li><li>• La Paz como fundamento de la sociedad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce la importancia de la democracia en las sociedades modernas y promueve la participación activa de esta, en el entorno escolar.</li><li>• Identifica los avances más notables en los ámbitos sociales, económicos, culturales y políticos en la sociedad europea de finales de los siglos XIX e inicios del siglo XX, encontrando similitudes con el desarrollo actual de la sociedad.</li><li>• Reconoce la importancia de las normas de urbanidad para consolidar una sociedad en paz y en donde él se identifica como actor en la construcción de esta.</li></ul>

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

- Elaboración de taller escrito sobre los temas tratados en el periodo.
- Evaluación o sustentación del taller.



PLAN DE ESTUDIOS

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 56 de 70

GRADO: NOVENO

PERIODO: 2°

**EJE TEMÁTICO:**

- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos

**ESTANDAR:**

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia y el mundo.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

CONTENIDOS	INDICADORES/ES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Primera Guerra mundial.</li><li>• Revolución rusa</li><li>• El periodo entre guerras</li><li>• La Depresión del 29</li><li>• Fascismo, Franquismo y Nazismo.</li><li>• La convivencia</li><li>• Factores que afectan la convivencia</li><li>• Valores y normas de la convivencia</li><li>• La paz como elemento de convivencia</li></ul>	<p>Identifica las causas y consecuencias de la primera Guerra Mundial en los diferentes contextos, sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo durante la primera mitad del siglo XX, como consecuencia de un enfrentamiento expansionista.</p> <p>Reconoce las diferentes corrientes ideológicas que dieron origen a la segunda guerra mundial y compara los distintos postulados de estas.</p> <p>Valora a la convivencia como el elemento fundamental a la construcción de una sociedad pacífica, organizada y desarrollada.</p>

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

- Elaboración de taller escrito sobre los temas tratados en el periodo.
- Evaluación o sustentación del taller.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 57 de 70

**GRADO: NOVENO**

**PERIODO: 3°**

**EJE TEMÁTICO:**

- **Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios**
- **Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos**

**ESTANDAR:** Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia y el mundo.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La segunda Guerra Mundial.</b></li><li>• <b>Los derechos Humanos y el Derecho internacional humanitario</b></li><li>• <b>América latina entre 1898 y 1948</b></li><li>• <b>La revolución mexicana</b></li><li>• <b>Etapas del conflicto</b></li><li>• <b>Mediación de conflictos</b></li><li>• <b>Conflicto y construcción de la paz</b></li></ul>	<p>Identifica las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en los diferentes contextos, sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo durante la primera mitad del siglo XX, como consecuencia de un enfrentamiento expansionista e ideológico.</p> <p>Analiza los diferentes hechos históricos en América latina durante el periodo de 1898 y 1948 y las diferentes consecuencias de estos que se evidencian en la actualidad.</p> <p>Reconoce al conflicto y distintas etapas para encontrar las posibles soluciones y obtener una sana convivencia.</p>

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

- Elaboración de taller escrito sobre los temas tratados en el periodo.
- Evaluación o sustentación del taller.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 58 de 70

**GRADO: NOVENO**

**PERIODO: 4°**

**EJE TEMÁTICO:**

- **Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios**
- **Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos**

**ESTANDAR:**

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia y el mundo.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADOR/ES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Guerra Fría, El nuevo orden Mundial</b></li><li>• <b>Revolución cubana</b></li><li>• <b>Conflictos de la guerra fría, Corea, Vietnam, Afganistán</b></li><li>• <b>Los países no alineados</b></li><li>• <b>Colombia en la primera mitad del siglo XX</b></li><li>• <b>La familia</b></li><li>• <b>Adolescencia y relaciones familiares.</b></li><li>• <b>La paz empieza por la familia</b></li></ul>	<p>Identifica las causas y consecuencias de la guerra Fría en los diferentes contextos, sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo durante la segunda mitad del siglo XX, como consecuencia de un enfrentamiento ideológico.</p> <p>Analiza los diferentes fenómenos sociales y políticos que se dieron en Colombia durante la primera mitad del siglo XX, como un fenómeno de enfrentamiento de partidos políticos e ideológicos.</p> <p>Reconoce la importancia de familia como célula de sociedad donde comienza la paz y propone estrategias para fomentar esta al interior de la familia</p>

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

- Elaboración de taller escrito sobre los temas tratados en el periodo.
- Evaluación o sustentación del taller.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 59 de 70

**MALLA CURRICULAR**  
**CIENCIAS SOCIALES: Historia, Geografía, Constitución Política, Democracia y Cívica y Urbanidad**  
**GRADO: DECIMO**

**PERIODO: 1**

**EJE TEMÁTICO:** Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

**ESTANDAR:** Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

**CONTENIDOS**

- Liderazgo y participación
- Mecanismos de participación escolar
- Mecanismos de Participación Ciudadana: El voto, El plebiscito, La revocatoria del mandato, El referendo.
- Derechos colectivos (medio ambiente, trabajo, educación, salud).
- Convivencia pacífica (derechos de tercera generación y medio ambiente sano, etc.)
- Liderazgo político en Colombia: caudillismo, y magnicidios.

**INDICADOR/ES**

Hace uso de los conceptos de participación democrática en los procesos de democracia escolar, asumiendo una actitud que permite construir colectividad.

Asume una actitud de valoración frente a los derechos humanos, como principio de convivencia armónica en los grupos a los cuales pertenece, aplicando los conceptos desarrollados en clase.

Diseña planes de trabajo para el ejercicio de la democracia participativa, en su comunidad educativa desde el rol del liderazgo asertivo.

**ESTRATEGIA DE APOYO:** Lecturas dirigidas, video foro, trabajo de síntesis y conceptualización, socialización de perfiles de los líderes estudiantiles, evaluación de período, elaboración de proyectos de gobierno.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 60 de 70

**GRADO: DECIMO**

**PERIODO:** 2

**EJE TEMÁTICO:** Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

**ESTANDAR:** Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

**CONTENIDOS**

**INDICADOR/ES**

- La Guerra Fría y la lucha por el control económico y político.
- Hispanoamérica en la Guerra Fría, el nuevo orden mundial y la importancia de una integración latinoamericana.
- Las organizaciones políticas y económicas creadas durante la Guerra Fría en el bloque capitalista y el comunista.
- Corrientes ideológicas que orientaron el mundo en el siglo XX: Liberalismo, Nacionalismo, Radicalismo, Republicanismo y Socialismo.
- Conflictos y revoluciones en Latinoamérica durante la segunda mitad del siglo XX
- Los afrodescendientes afirman sus derechos.
- Huellas culturales y folclóricas de la etnia afro descendiente.

Analiza las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...) para comprender el origen de su realidad sociopolítica, teniendo en cuenta los conceptos estudiados.

Reconoce el orden surgido en América Latina en el contexto de la Segunda Guerra Mundial, de manera acertada.

Precisa la importancia que tiene la diversidad étnica dentro de la sociedad, identificando la presencia de afrodescendientes en el territorio nacional, como muestra de valoración a sus aportes a la identidad cultural de la nación.

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Ejercicios de síntesis, Desarrollo de talleres pedagógicos, actividades individuales en clase, interpretación de gráficos, evaluación de período.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 61 de 70

**GRADO: DECIMO**

**PERIODO:** 3

**EJE TEMÁTICO:** La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana

**ESTANDAR:** Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**CONTENIDOS**

- Desarrollo y crisis del socialismo, y la economía planificada, versus una economía de libertad de mercados.
- Tercera revolución científica e industrial
- El orden económico mundial y las relaciones Norte-Sur
- El aumento de la brecha científica y tecnológica entre los países y sus implicaciones.
- Los nuevos actores de la investigación científica-tecnológica.
- Las sociedades de la información.

**INDICADOR/ES**

Da razones de las ventajas que trae el desarrollo científico y tecnológico a nivel regional y global, de manera acertada.

Analiza críticamente la influencia del desarrollo industrial, científico y tecnológico en la vida de las personas y de las comunidades, de manera adecuada.

Argumenta su posición frente a las situaciones que afectan el desarrollo social, económico y cultural de nuestro país, demostrando una actitud de civismo y respeto hacia el cambio.

**ESTRATEGIA DE APOYO:** trabajo de interpretación gráfica, ciberconsulta, elaboración de plegable, lectura de mapas de desarrollo tecno-científico, evaluación de período.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 62 de 70

**GRADO: DECIMO**

**PERIODO:** 4

**EJE TEMÁTICO:** Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra

**ESTANDAR:** Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

**CONTENIDOS**

**INDICADOR/ES**

- El impacto de las agriculturas intensivas y las industrias polucionantes.
- El crecimiento poblacional y sus efectos sobre los recursos disponibles.
- Movilidad espacial de la población (grandes migraciones históricas). ·
- Migrar para trabajar: legales, clandestinos, y sus problemáticas.
- Conflicto armado y sus efectos en la población·
- Políticas de los países receptores y consecuencias para los países de origen.
- Acuerdos y desacuerdos en el control de los problemas ambientales.

Analiza el impacto del desarrollo industrial y tecnológico desde el punto de vista demográfico, con claridad de criterios.

Explica mediante mapas y gráficos porcentuales los movimientos migratorios del siglo XX teniendo en cuenta los acontecimientos históricos que los han generado.

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Desarrollo de talleres pedagógicos, sustentación de conceptos, ejercicios de síntesis, interpretación de gráficos, evaluación de período.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 63 de 70

**MALLA CURRICULAR**  
**CIENCIAS SOCIALES: Historia, Geografía, Constitución Política, Democracia y Cívica y Urbanidad**  
**GRADO: UNDECIMO**

**PERIODO: 1**

**EJE TEMATICO:** Derechos Humanos y Participación Ciudadana.

**ESTANDAR:** Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

**CONTENIDOS**

- Papel de los líderes estudiantiles en la comunidad educativa
- Funcionamiento de la contraloría y personería a nivel nacional e institucional.
- De la democracia representativa a la democracia participativa
- El conflicto armado y el Derecho Internacional Humanitario (DIH)
- La Corte Penal Internacional y los Derechos Humanos.
- Práctica de las buenas maneras en eventos públicos.
- La crisis de legitimidad y gobernabilidad de los Estados.

**INDICADOR/ES**

Diseña planes de trabajo teniendo en cuenta las necesidades de la institución y las funciones del contralor y el personero desde el punto de vista legal, demostrando sentido de pertenencia.

Reconoce los compromisos de los estados frente a los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario, con claridad en los criterios.

Práctica normas de urbanidad y buenas maneras como principio de sana convivencia y cultura ciudadana asertivamente.

**ESTRATEGIA DE APOYO:**

Taller de aplicación de conceptos, trabajo de observación y síntesis, elaboración de planes de gobierno, sustentación de conceptos, evaluación de período.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 64 de 70

**GRADO: UNDECIMO**

**PERIODO:** 2°

**EJE TEMATICO:** Conflictos Europa, Asia y África desde 1990.

**ESTANDAR:** identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**CONTENIDOS**

- Alemania después de la Segunda Guerra Mundial.
- La Unión Europea de Naciones.
- Las guerras del Golfo Pérsico.
- La petromonarquía en Arabia Saudita.
- Afganistán, fundamentalismo y política.
- Los conflictos en África.
- Diversidad artística, triétnica en Colombia.
- La Constitución y las comunidades afrocolombianas.
- Líderes afro descendientes: Nelson Mándela, Martín Luther King, Almilka Cabral, Martín Luther King, Patricio Lumumba, José Prudencio Padilla, Benkó Biohó r.

**INDICADOR/ES**

Identifica la organización del mundo después de la Segunda Guerra Mundial teniendo en cuenta su contexto de transformación socio-política, demostrando manejo de los conceptos.

Desarrolla los pasos de la investigación sobre las causas y consecuencias de los conflictos en el mundo a partir de 1990, de manera acertada.

Reconoce la importancia que tiene la diversidad étnica dentro de la sociedad, valorando la presencia de afrodescendientes en el territorio nacional y sus huellas culturales.

**ESTRATEGIA DE APOYO:** Ejercicios de síntesis, sustentación de conceptos, desarrollo de talleres pedagógicos, evaluación de período, talleres pedagógicos a partir de videos..



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 65 de 70

**GRADO: UNDECIMO**

**PERIODO:** 3°

**EJE TEMATICO:** Globalización, medio ambiente y sociedad

**ESTANDAR:** Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

**CONTENIDOS**

**INDICADOR/ES**

- Globalización, tecnología e información
- Impacto de la globalización.
- La integración y cooperación en América y el mundo.
- Las potencias mundiales y regionales.
- Las hambrunas del siglo XX
- Cumbres mundiales para el medio ambiente.

- ✓ Analiza los objetivos de las reuniones internacionales que buscan resolver los problemas ambientales.
- ✓ Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías teniendo en cuenta las distintas reacciones ante este fenómeno.
- ✓ Explica críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho de los seres humanos a una alimentación y condiciones ambientales sanas.

**ESTRATEGIA DE APOYO:** trabajo con blog virtual, Exposiciones, Dramatizaciones, Debate



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO:** M2-PL01

**VERSIÓN:** 01

**PÁGINA:** 66 de 70

**GRADO: UNDECIMO**

**PERIODO:** 4°

**EJE TEMATICO:** Historia reciente de América y Colombia.

**ESTANDAR:** Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**CONTENIDOS**

- Estados unidos y la crisis de 1980.
- El narcotráfico.
- La pobreza en América Latina.
- La crisis económica mundial y mundial y sus repercusiones en Colombia.
- El narcotráfico y el conflicto armado.
- Estrategias para la paz en Colombia.

**INDICADOR/ES**

- ✓ Clasifica e interpreta información obtenida de diferentes fuentes para conocer la situación de pobreza en Latinoamérica, manejando la información de manera pertinente.
- ✓ Asume una postura crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas, desde un punto de vista objetivo.

**ESTRATEGIA DE APOYO:** Consulta, exposiciones, debate, trabajo de observación y síntesis, evaluación de período.



## **11. BIBLIOGRAFÍA**

BORJA GOMEZ, Jaime Humberto. Ciencias Sociales 6,7,8,9,. Santa Fe de Bogotá. Santillana siglo XXI. 1991.

BRIONES, Guillermo. Métodos y Técnicas de Investigación Para las Ciencias Sociales.

DELGADO GUZMAN, Álvaro. Ciencias Sociales Contemporáneas.

GUERRERO VILLAGRA, Manuel; HERNÁNDEZ GÓMEZ, Nancy. Horizontes Sociales 6º y 7º. Santafé de Bogotá. Editorial Prentice may, 2000.

GUERRERO VILLAGRAN. Manuel y HERNÁNDEZ GOMEZ, Nancy C. Horizontes sociales 6,7,8,9. Santa Fe de Bogotá: Pearson Educación de Colombia. 2000. 356p.

GUERRERO VILLAGRAN. Manuel. HERNÁNDEZ GOMEZ, Nancy C., Horizontes Sociales 6.7.8.9. Santa Fe de Bogotá, Colombia . 2000. Edt. Pretince may.

LEON, Alfredo. de Colombia. Democrática.

LORA, Horacio. Vivamos Mejor. Bedout Editores.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*“Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad”*

**PLAN DE ESTUDIOS**

**CÓDIGO: M2-PL01**

**VERSIÓN: 01**

**PÁGINA: 68 de 70**

MARQUEZ CHAPARRO, María Clemencia y MELO CHAVARRO, Alirio. Milenio 6,7,8,9, Santa Fe de Bogotá: Norma, 1997.

MEN. Lineamientos curriculares de ciencias sociales. Santa fe de Bogotá: megisteerio. 2002.

MEN. Estándares de calidad para la enseñabilidad de las ciencias.

MONTENEGAO GONZALEZ, Augusto. Civilización. Bogotá: Norma, 1996, 296 p.

MONTOYA, Julio Cesar. Capitalismo o Socialismo.

OGUIST, Paúl. Violencia, Conflicto y Política en Colombia.

ORTEGA TORRES, Jorge. Constitución Política de Colombia. Temis S.A.

ORTIZ CEPEDA, Diva. Nuevo ICFES Preuniversitarios Voluntad.  
Santa Fe de Bogotá. Colombia. Voluntad 2000. 320p.

POSADA, Francisco. Colombia Violencia y Subdesarrollo.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 69 de 70

RAFAEL, Florencio. Derechos y Deberes del Ciudadano.

RESTREPO, Ana Victoria. Educación Vial y Social.

THOMSON, David, Las ideas políticas.

VELAZQUEZ, Magdalena. Los Derechos Humanos.

ZAVALA, Silvio. La Defensa de los Derechos del Hombre en América Latina.

-MOSCOVICI, Serge – "Psicología Social" -"Introducción: el campo de la psicología social" – Editorial Paidós – Barcelona – 1986.

BERGER, P Y LUCKMAN, P. – "La construcción social de la realidad" – Editorial Amorrortu – Buenos Aires – 1994.

TORREGROSA, J.R. – "Perspectivas y contextos de la psicología social" – Editorial Hispano Europea – España.

GOFFMAN, E. "Estigma. La identidad deteriorada" – Editorial Amorrortu – 1970.



**Institución Educativa Sor Juana Inés de la Cruz**  
*"Solidaridad y Compromiso trascendiendo en la formación Integral de la Comunidad"*

**PLAN DE ESTUDIOS**

CÓDIGO: M2-PL01

VERSIÓN: 01

PÁGINA: 70 de 70

VANDER ZANDEN, J.M. "Manual de psicología social" – Editorial Paidós – Buenos Aires – 1986.

PICHON – RIVIERE, Enrique – " Teoría del vínculo" - Editorial Nueva Visión – Buenos Aires – 1985.

## 12. ANEXOS (Opcional)